

普通話科協作研究及發展(種籽)計劃 (2022/23)

普通話科跨課程主題學習

五邑工商總會學校

2023年7月12日

計劃目的

- 豐富校本普通話課程的教學材料，藉著中文與普通話共用教材，學生在同一語境下應用普通話，增加學習效能。
- 設計多元化的學習活動，創設充滿趣味的語用環境。
- 配合普通話新修訂課程，加強聽、說能力的培養。
- 提升教師團隊的專業能力，優化教師的教學策略，改進教學及教材的設計。

背景

- 本校一、二年級推行普教中，教師在規劃教學時可以較容易聯繫兩科的學習內容、材料和活動，以豐富學生的學習經歷。
- 一至三年級推行普通話校本課程，以奠定扎實的普通話基礎。
- 優化校本課程，在拼音教學、中華文化及品德情意教育等方面完善課程內容。
- 普通話科教師積極參與優化校本課程工作。

2022-23種籽計劃重點

- A. 優化校本普通話課程
- B. 設計多元化的學習活動
- C. 豐富學與教材料
- D. 增進課堂教學效能

A. 優化校本普通話課程

► 優化聆聽練習

1. 小美和瑤瑤說了什麼？
○A. 小美不知道瑤瑤的名字。
○B. 瑤瑤向小美作自我介紹。
○C. 小美告訴瑤瑤自己的名字。
2. 老師讓我做什麼？
○A. 老師向我借顏色筆。 ○B. 老師要我拿出顏色筆。
○C. 老師讓我把顏色筆收起來。
3. 我和陳老師在做什麼？
○A. 陳老師向我問好。 ○B. 我跟陳老師道別。
○C. 我跟陳老師打招呼。

原則：增加**聽**、**說範疇**在課程中所佔的比例

- 增加**聆聽**內容
- 對話**情境**更完整
- 內容**更貼近**生活

A. 優化校本普通話課程

► 成效：

相比孤立地教授語音知識，不同的情境對話更能激發學生學習的興趣，把語音知識和情境對話相結合，讓學生在語言應用中積累語音知識，提高學習成效。

A. 優化校本普通話課程

➤ 在拼音的學習過程中加入**說話練習**

[四] 說一說

我們在中文課上學習了《愛的賬單》這篇課文，你會為家人做甚麼事情？說一說。

品德情意：關愛家人

qīng xǐ wǎn kuài
清洗碗筷

sǎo dì
掃地

dié bèi zi
疊被子

zhào gù dì di mèimei
照顧弟弟/妹妹

xǐ yùn yī fu
洗熨衣服

rēng lā jī
扔垃圾

A. 優化校本普通話課程

➤ 在拼音的學習過程中加入**說話練習**

[五] 說一說

我們在中文課上學習了《牆角的果皮》這篇課文，你認為誰是有公德心的人？為甚麼？

品德情意：公德心

A. 優化校本普通話課程

在課堂上，邀請學生分享生活中的**好人好事**。

A. 優化校本普通話課程

► 成效：

中文科及普通話科**相輔相成**，**互相配合**，有助提升兩科的**學與教成效**。同時有助品德情意的培養。

A. 優化校本普通話課程

➤ 在校本課程中加入自學資源。

電子互動練習

聲韻母口訣卡

聲韻母書籤

A. 優化校本普通話課程

➤ 在校本課程中加入自學資源。



放在教室的**自學角**中，
讓學生在小息及午息時使用。

普通話品德小故事

聆聽繪本的普通話朗讀

學習日常普通話的歌曲及動畫

B. 設計多元化的學習活動

主題：食物

圖書：	教師介紹和食物有關的圖書，引起學生興趣。並學習作者介紹食物的方法。	【聽說】聆聽、複述/答問故事內容(電子圖書) 【小劇場】角色扮演、情節演繹
攤位遊戲： (P.1-6)	1. 舉行以聖誕食物為主題的普通話攤位遊戲 2. 舉行以農曆新年食物為主題的普通話攤位遊戲	【攤位】跨科全方位學習活動
教學活動：	二年級教師以食物為主題，和學生進行說話活動： <ul style="list-style-type: none">● 利用四素的方法，讓學生介紹品嚐食物的時間、地點、人物、事情。● 利用五感的方法，讓學生從食物的顏色、味道等方面介紹食物。	【課堂上】快問快答、學生字、兒歌 【跨科】漢字聽打比賽(普通話 + 電腦科) 【課後延伸】看漫畫編對話
電子活動：	學生拍攝介紹食物的短片，教師將影片上載到網站，並進行評選。邀請同級學生寫下影片中值得欣賞的地方。	【進階活動】分享製作食物影片、訪問家人 【協作】全班年宵市場

B. 設計多元化的學習活動

► 普通話好書推介

► 成效

通過介紹食物的書籍，提升學生的**學習興趣**及**自主學習**的動機。

持續推行「從閱讀中學習」，與圖書組合作推介好書活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力

80%
學生
認同

學生問
卷調查

94%認同

B. 設計多元化的學習活動

► 活動1：聖誕市集攤位

我喜歡的聖誕食物

聲母韻母拍拍拍

► 成效

學生通過參加有趣的攤位互動，增加語言輸入和說話的信心。

B. 設計多元化的學習活動

► 活動2：新年食物對對碰

我喜歡的新年食物

► 成效

增加學生對新年傳統食物的認識，以及在有關食物內容方面的表達。

老師也會為能力稍弱的學生提供協助，增加學生拼讀的信心。

B. 設計多元化的學習活動

鼓勵學生在比賽前**重溫**中文書內學過的詞語
(P.1 - P.2)

► 活動3：漢語拼音大比拼

用Kahoot！進行聲母、韻母及拼讀比賽(P.1-6)

► 成效：

- 比賽的緊張氣氛為普通話的學習增添趣味
- 學生自發性強，有的同學為了在比賽中取得好成績，會提前做準備

C. 豐富學與教材料

► 與中文科共用教學資源，在**拼音學習過程**中加入繞口令、詩歌等學習材料，以達致一材多用。

► 成效：

- 詩歌增加中文學習元素
- 學生在朗讀時，會注重語氣、輕重音的表達
- 繞口令則為普通話學習增添趣味

C. 豐富學與教材料

► 運用繞口令、詩歌、篇章等作為進展性評估的素材。(朗讀)

評核重點：
適當的語調、情感

在**中文課**上學習了寓言後，普通話科在進展評估中選取寓言作為評估材料。

► 成效：

通過朗讀熟悉又優美的詞語和篇章，學生能提升朗讀技巧，特別注重運用語氣，如急忙、高興、失望等。

C. 豐富學與教材料

增購繪本，鼓勵學生利用拼音**自主閱讀**

► 成效：

有趣味的繪本能推動學生閱讀；拼音能幫助部分學生閱讀，學生透過拼音，掌握了更多的語匯。

C. 豐富學與教材料

如《故宮100》影片

► 成效：

試後活動中，播放紀錄片，讓學生認識**中國文化**，及學習不同語境下的普通話**表達方式**。

D. 增進課堂教學效能

教學重點

- 例：教材**第十一、十二課學習「i」行韻母**
- 配合中文課文《孔融讓梨》，以食物為主題，
學習課中含有「i」行韻母的詞語
- 延伸活動：**閱讀與食物內容有關的圖書**，讓學生學會珍惜食物，培養的品德情意(如友愛、禮讓)

教學設計

- 第一、二節：學習「i」行韻母
(ian、in、iang、ing、iong)
- 第三節：配合多元的課堂活動，學習含有以上五個韻母的食物名稱的拼音；分組進行說話訓練，用完整的句子表達喜歡的食物及原因
- 第四、五節（延伸活動）：教師為學生伴讀圖書《蔬菜逃家了》，教導學生珍惜食物，學會尊重、寬容的品德。

教案

時間	教學過程	教學內容/活動	備註
預習：著學生在上課前到圖書館閱讀有關食物的圖書。			
5"	引起動機	<p>[一]了解學習目標</p> <p>◇ 教師展示簡報，告訴學生本節課的學習目標。</p> <p>[二]回顧上堂所學知識，引出新的課堂內容</p> <p>◇ 教師著全班學生朗讀句子，回顧之前所學的五個韻母（in、ian、iang、ing、iong）</p>	簡報
13"	發展(一)	<p>[一]熱身遊戲</p> <p>◇ 教師：今天這節課我們會學到很多食物。現在我們來玩個接龍遊戲，看看每個同學都喜歡甚麼食物呢？</p> <p>[二]學習帶有「i」行韻母的食物名稱</p> <p>◇ 教師帶讀有關食物的詞語</p> <p>[三]活動：你說我猜</p> <p>◇ 教師準備食物詞語卡，請一位學生上台抽取一張食物卡，不公佈謎面，讓學生運用五感法形容此食物的顏色、形狀、味道等特點，其餘同學負責猜，最先猜中者成為下一位上台抽卡者。以此類推。</p>	簡報 詞語卡

15"	發展(二)	<p>[一]分組活動</p> <p>◇ 教師將全班分成四組，每組 4-5 位同學。組長扮演記者，負責訪問組員喜歡的食物，其餘的同學為受訪者，共同完成角色對話工作紙。</p> <p>[二]情景對話</p> <p>◇ 教師請兩至三組同學到台上情景對話。</p> <p>[三]活動延伸</p> <p>◇ 結合中文課文《孔融讓梨》，帶出學習分享和辭讓的品德。</p>	工作紙
2"	總結	<p>總結本節課堂所學</p> <p>(1) 認識了「i」行韻母的食物名稱</p> <p>(2) 準確地用普通話讀出這些詞語。</p>	簡報
	鞏固和延伸	老師在試後活動時間，伴讀《蔬菜逃走了》，學習珍惜食物。	

教學設計

朗讀
律動（韻母歌）
讀寫結合

► 第一節：學習「i」行韻母

（ian、in、iang、ing、iong）

bēn pǎo xiàng qián 奔 跑 向 前	ian <u>ian</u> <u>ian</u>
	iān ián iǎn iàn
huò dé yín bēi 獲 得 銀 杯	in in in
	īn ín ǐn ìn

yùn dòng jiàn jiāng 運 動 健 將	iang <u>iang</u> <u>iang</u>
	iāng iáng iǎng iàng
jīng cǎi qiú sài 精 彩 球 賽	ing <u>ing</u> <u>ing</u>
	īng íng ǐng ìng
yòng xīn guān kàn 用 心 觀 看	iong <u>iong</u> <u>iong</u>
	iōng íong iǒng iòng

- 學生能認讀五個韻母
- 學生能在練習簿上，
正確書寫五個韻母

教學設計

► 第二節：學習「i」行韻母

(**ian**、**in**、**iang**、**ing**、**iong**)

雙拼法

- 學生能結合不同的聲母，運用雙拼法拼讀普通話拼音

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. q + ián → <u>qián</u> | 2. y + īn → <u>yīn</u> |
| 3. x + iān → <u>xiān</u> | 4. q + īn → <u>qīn</u> |
| 5. j + iǎn → <u>jiǎn</u> | 6. x + iàn → <u>xiàn</u> |
| 7. q + iǎn → <u>qiǎn</u> | 8. j + īn → <u>jīn</u> |

學生表現

[二] 讀一讀：讀出下列音節。

1.



麵

miān mián miǎn miàn

miàn

2.



剪

jiān jián jiǎn jiàn

jiǎn

3.



琴

qīn qín qǐn qìn

qín

4.



心

xīn xín xǐn xìn

xīn

- 學生能圈出漢字的普通話拼音

學生表現

學生運用平板電腦展示

kǒng róng ràng lí
孔融讓梨。

kǒng róng sì suì de shí hou yǒu rén gěi
孔融四歲的時候，有人給

tā jiā sòng lái yì lán xīn xiān huáng dèng dèng
他家送來一籃新鮮、黃澄澄

de lí kǒng róng jiàn dào lán zi li de lí
的梨。孔融見到籃子裏的梨，

xīn xiǎng zhè xiē lí yí dìng yòu xiāng tián yòu
心想：這些梨一定又香甜又

shuǎng kǒu
爽口。

- 學生能圈出中文課文《孔融讓梨》中包含所學「i」行韻母的字詞，並大致能拼讀出來

教學設計

- 第三節：配合多元的課堂活動，學習含有「i」行韻母的食物名稱的拼音

開火車
遊戲

「你說我猜」
(用五感介紹
食物特點)

xiān nǎi
鮮奶

xiāng jiāo
香蕉

bīng qí lín
冰淇淋

xiāng cháng
香腸

qīng cài
青菜

píng guǒ
蘋果

niú ròu miàn
牛肉麵

miàn bāo
麵包

教學設計

▶ 第三節：情景對話

小組活動

角色扮演

大家好，我是記者_____。請問大家
平時喜歡吃的食物是甚麼呀？

我喜歡的食物是_____。因為它的味道。

我喜歡的食物是_____。因為它的味道。

我喜歡的食物是_____。因為它的味道。

學生表現

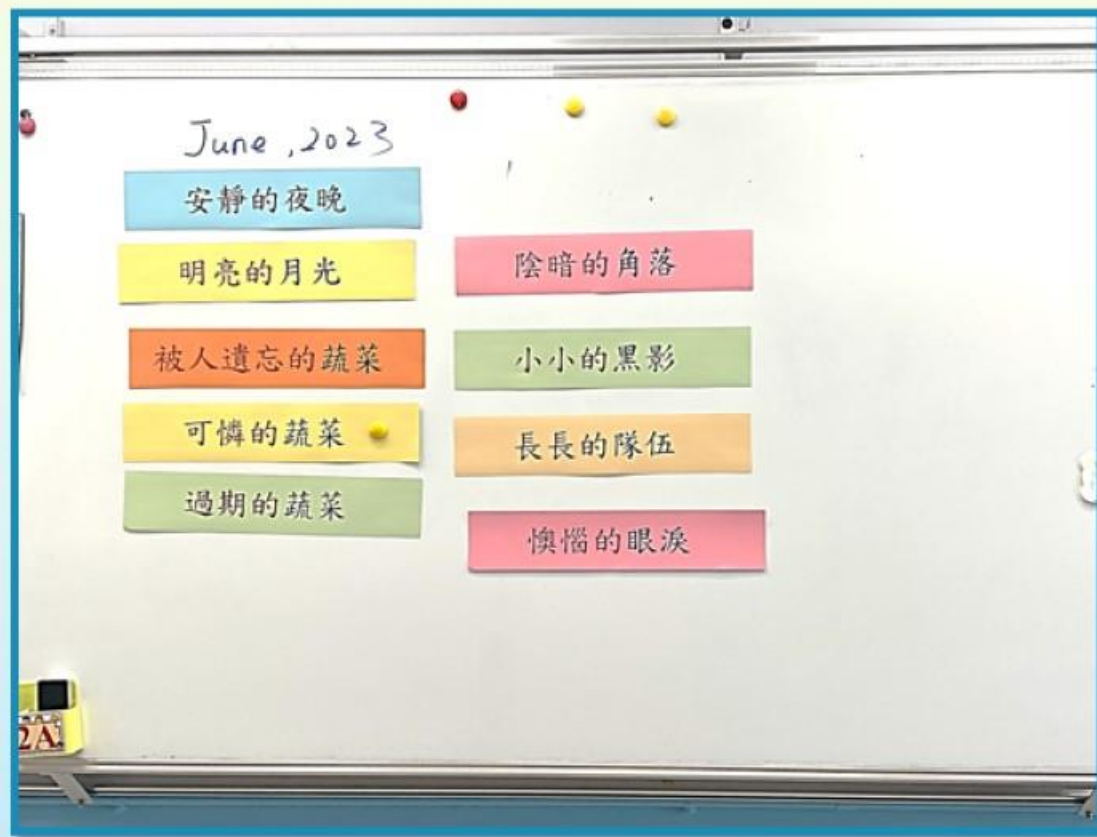
- 學生對食物主題的學習充滿興趣，能夠通過自主思考，從味道、外觀、顏色等方面將課堂上所學食物的特徵描述出來，提升了說話表達的能力
- 課堂氣氛尚活躍，學生能大膽主動舉手發言
- 情境說話部分，學生雖能分組完成說話訓練，但稍欠角色代入感，可加入道具或現場佈置，可令效果更佳

教學設計

- ▶ 第四、五節（延伸活動）：教師為學生伴讀《蔬菜逃走了》，培養學生珍惜食物，學會尊重、寬容的品德。

引領思維
閱讀

戲劇教學



學生表現

- ◆學生能夠認讀、辨別《孔融讓梨》課文中含有「i」行韻母的字詞
- ◆學生能夠認讀含有介音韻母的食物，並能用適當的句子表達喜歡的食物及原因
- ◆學生懂得珍惜食物，學會尊重、寬容

課後反思

- ◆配合多元化活動教學，增強了學生學習普通話拼音的**信心和熱情**
- ◆培養了學生**閱讀普通話拼音圖書**的興趣，以及對不同韻母字詞**抄錄歸類**的意識
- ◆**非華語學生**課堂上多舉手、注意力集中、較積極參與課堂活動

反思(課程規劃)

1. 藉着跨科學習內容，豐富了普通話學習內容，讓學生在**熟悉的語境中**，結合已學的語文知識，**更自然、自信地表達**。
2. 結合不同文本，組成主題學習單元，學生能**貫通知識的應用層面**，如在拼音繪本中搜尋帶有介音韻母的字，增強自學能力。
3. **優化中文課的說話內容**，把普通話相關的聲、韻母聯繫到語文課中。

反思(課程規劃)

3. **配合中文科品德情意範疇**，在說話訓練中，加入「學會道歉」、「愛護植物」、「讓座」等說話主題，潛移默化，培養學生優良的品德。
4. **積極發展從閱讀中學習**，在部份單元後加入拼音繪本教學，既可以訓練學生多接觸漢語拼音，也能促進品德情意的發展，更可以透過閱讀篇章，提升他們的語文能力。如能應用已學的詞彙和句型回答問題。

謝謝！